
Quels types de connaissance apportent les recherches didactiques mettant en jeu des séquences d'enseignement ?



Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/trema/3007>

DOI : 10.4000/trema.3007

ISSN : 2107-0997

Éditeur

Faculté d'Éducation de l'université de Montpellier

Édition imprimée

Date de publication : 1 mai 1993

Pagination : 130

ISSN : 1167-315X

Référence électronique

« Quels types de connaissance apportent les recherches didactiques mettant en jeu des séquences d'enseignement ? », *Tréma* [En ligne], 3-4 | 1993, mis en ligne le 01 mai 1993, consulté le 30 avril 2019.
URL : <http://journals.openedition.org/trema/3007> ; DOI : 10.4000/trema.3007

Ce document a été généré automatiquement le 30 avril 2019.

Tréma

Quels types de connaissance apportent les recherches didactiques mettant en jeu des séquences d'enseignement ?

- 1 Cette question a été posée à travers deux thèmes : l'optique et l'électrocinétique. Afin de faciliter les débats, chacun de ces thèmes a été traité dans deux ateliers ne regroupant chaque fois que la moitié des participants au séminaire. Les participants avaient à leur disposition, pour chaque thème, les textes de base reproduits ci-après. Ces textes résument un texte initial plus volumineux, mis auparavant à la disposition des animateurs des ateliers. Pour les comptes rendus, dans le cas du premier thème, les animateurs des deux ateliers présentent un document de synthèse. Dans le cas du deuxième thème, chaque atelier a donné lieu à un compte rendu, le premier davantage axé sur une analyse du texte initial, le second transcrivant plutôt le déroulement de l'atelier.